

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTU MEDIA RODA PUTAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU DI SDN LANGENHARJO 01**

**Oleh
ELMA AYUNDA RIZQI
NIM 201533018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTU MEDIA RODA PUTAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU DI SDN LANGENHARJO 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Prasarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ELMA AYUNDA RIZQI
NIM 201533018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO

“Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu” (HR. Muslim)

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Asy Syarh: 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan kepada:

Orang tua saya, Bapak Ngatmanto dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam setiap langkah kehidupan.




PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Elma Ayunda Rizqi (NIM 201533018) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,Agustus 2019

Pembimbing I


Santoso, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0608038502

Kudus,Juli 2019

Pembimbing II


Ristivani, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0615068604

Mengetahui,

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

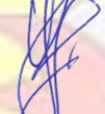
Skripsi oleh Elma Ayunda Rizqi (NIM 201533018) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0608038502


Ristivani, S.Pd., M.Pd. (Sekretaris)
NIDN 0615068604


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0607018801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Stamey Utome, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi hasil penelitian dengan judul “Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantu Media Roda Putar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di SDN Langenharjo 01” sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat usaha yang maksimal dari penulis serta bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa doa, dorongan semangat, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Suparno, SH,MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Validator instrumen penelitian PPKn yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, masukan dan bimbingan selama menyusun Skripsi ini.
5. Ibu Ristiyani, S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, serta bimbingan selama menyusun Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd. M.Pd. Selaku Validator instrumen penelitian Bahasa Indonesia yang banyak memberikan saran ataupun masukan sebagai perbaikan instrumen penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan motivasi.
8. Bapak R. Boesro Nirmolo, S.Pd. Selaku kepala sekolah SDN Langenharjo 01 yang telah memberi izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.

9. Bapak dan Ibu Guru serta Staf SDN Langenharjo 01 yang telah membantu melancarkan pengambilan data selama proses penelitian.
10. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015, terimakasih atas motivasinya.
11. Siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat serta mendapat balasan dari Allah SWT dan Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pihak yang membutuhkan.

Kudus, Agustus 2019

Yang Menyatakan



Elma Aynda Rizqi

NIM. 201533018



ABSTRACT

Rizqi, Elma Ayunda. 2019. Implementation of STAD (*Student Team Achievement Division*) Model Assisted by Rotating Wheel to Improve Fourth Graders of Langenharjo 01 Public Primary School Learning Achievements on Theme 7 – the beauty of my country diversity. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd

This research aims to describe the implementation of STAD (*Student Team Achievement Division*) assisted by rotating wheel and to find learning achievement of the students on theme 7 – the beauty of my country diversity for the students.

Learning achievement is ability owned by students once cognitive, affective, and psychomotor changes occurred while learning process. STAD is a collective group consisting of five stages: class presentation, group work, quiz, individual learning improvement, and group acknowledgement.

This classroom action research was done at fourth graders of Langenharjo 01 Public Primary School, Pati, consisting of 17 students. It lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was STAD model. Meanwhile, the dependent variable was learning achievement.

The findings showed improvement of teacher teaching skill by using STAD assisted by rotating wheel in cycle I with percentage 75% (sufficient). It improved into 86.25% (well). The student learning activity in cycle I gained 66.19% (poor). It improved into 80.72% (sufficient) in cycle II. The cognitive learning aspect achievement on civics in cycle I was 74.40% (poor) and 82.90% (sufficient) in cycle II. The Indonesian language in cycle I gained percentage 70.60% (poor) and 80.80% (sufficient) in cycle II. The cognitive aspect learning achievement in cycle I was 60.865 (poor) and 75.74% (sufficient) in cycle II. The psychomotor aspect in cycle I was 71.57% (poor) and 84.81 (well) in cycle II for civics content. Meanwhile, dealing with Indonesian language content in cycle I gained percentage 64.91% (poor) and 77.43% (well) in cycle II.

Based on the findings, it is concluded that the fourth graders of the school got improvement on teacher teaching skill, student learning activity, and student learning achievement taught by STAD assisted by rotating wheel on theme 7 – the beauty of my country diversity at Langenharjo 01 Public Primary School, Pati.

Keywords: Learning Achievement, STAD, Rotating Wheel

ABSTRAK

Rizqi, Elma Ayunda. 2019. Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantu Media Roda Putar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di SDN Langenharjo 01. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbingan (1) Santoso, S.Pd, M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu media roda putar dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Langenharjo 01.

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ada perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa saat proses pembelajaran. STAD adalah suatu model pembelajaran secara berkelompok, yang memiliki lima langkah dalam pembelajarannya mulai dari presentasi kelas, kerja kelompok, kuis, peningkatan nilai individu, penghargaan kelompok.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dengan subjek penelitian adalah 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model STAD. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru menggunakan model STAD berbantu media roda putar pada siklus I diperoleh presentase 75% (cukup) menjadi 86,25% (baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh presentase 66,19% (kurang) menjadi 80,72% (cukup) pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah pengetahuan muatan PPKn siklus I diperoleh presentase 74,40% (kurang) dan 82,90% (cukup) pada siklus II, sedangkan muatan Bahasa Indonesia siklus I diperoleh presentase 70,60% (kurang) dan 80,80% (cukup) pada siklus II. Hasil belajar ranah sikap siklus I diperoleh presentase 60,86% (kurang) dan 75,74% (cukup) pada siklus II. Hasil belajar ranah keterampilan siklus I diperoleh presentase 71,57% (kurang) dan 84,81% (baik) pada siklus II untuk muatan PPKn, sedangkan muatan Bahasa Indonesia siklus I diperoleh presentase 64,91% (kurang) dan 77,43% (baik) pada siklus II.

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Langenharjo 01 dapat disimpulkan bahwa penggunaan model STAD berbantu media roda putar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati.

Kata kunci: Hasil belajar, STAD, Roda Putar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>).....	10
2.1.2 Media Roda Putar.....	13
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	15
2.1.5 Hasil Belajar.....	17
2.1.6 Hakikat PPKn.....	22
2.1.7 Hakikat Bahasa Indonesia	24
2.1.8 Indahnya Keragaman di Negeriku	25

2.2 Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan.....	34
Bab III Metode Penelitian	35
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	39
3.3.3 Pengamatan	45
3.3.4 Refleksi	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Analisis Data	53
3.7 Indikator Keberhasilan	58
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Prasiklus	59
4.1.2 Siklus I	64
4.1.2.1 Perencanaa.....	65
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	65
4.1.2.3 Pengamatan	80
4.1.2.4 Refleksi	91
4.1.3 Siklus II	93
4.1.3.1 Perencanaa.....	93
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan	94
4.1.3.3 Pengamatan	108
4.1.3.4 Refleksi	119
4.2 Pembahasan.....	127
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan	128
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	133

4.2.3 Hasil Belajar.....	135
Bab V Kesimpulan dan Saran	144
5.1 Kesimpulan	144
5.2 Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	399



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Domain Pengetahuan.....	21
2.2 Indikator Domain sikap.....	21
2.3 Indikator Domain Keterampilan	22
3.1 Penilaian Kinerja Pemahaman Membaca secara tertulis	48
3.2 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	49
3.3 Aspek Penilaian Soal Uraian.....	49
3.4 Sikap Siswa	50
3.5 Keterampilan Mengajar Guru	51
3.6 Aktivitas Belajar Siswa	52
3.7 Pernyataan Guru.....	52
3.8 Pernyataan Siswa	53
3.9 Kriteria Keterampilan Guru	55
3.10Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	55
3.11Kriteria Sikap Siswa.....	56
3.12Kriteria Keterampilan PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa.....	57
3.14Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	57
3.15Kriteria Pengetahuan Siswa	58
4.1 Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	59
4.2 Nilai Prasiklus Siswa.....	60
4.3 Kriteria Nilai Rata-rata Prasiklus	61
4.4 Hasil Nilai UTS Siswa	63
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	64
4.6 Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I	77
4.7 Kriteria Nilai Rata-rata Siklus I	78
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siswa	79
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	81
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	85
4.11 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	87

4.12 Hasil Observasi Keterampilan PPKn Siswa Siklus I	88
4.13 Hasil Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I	90
4.14 Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	104
4.15 Kriteria Nilai Rata-rata Siklus II.....	105
4.16 Hasil Tes Evaluasi Siswa	107
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	108
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	109
4.19 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	113
4.20 Hasil Observasi Keterampilan PPKn Siswa Siklus II	115
4.21 Hasil Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II	117
4.22 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	118
4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	120
4.24 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	120
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan PPKn Per Individu	121
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Bahasa Per Individu	122
4.27 Peningkatan Sikap Siswa	123
4.28 Hasil Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II.....	124
4.29 Peningkatan Keterampilan PPKn Siswa	125
4.30 Hasil Keterampilan PPKn Siklus I dan Siklus II	125
4.31 Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa.....	126
4.32 Hasil Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk Media Roda Putar	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	33
3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	37
4.1 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar PPKn Prasiklus	62
4.2 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Bahasa Prasiklus	62
4.3 Penjelasan Keragaman Suku di Indonesia Siklus I Pertemuan 1	67
4.4 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan 1	68
4.5 Siswa Bermain Kuis Siklus I Pertemuan 1	69
4.6 Siswa Menyumbangkan Nilai Siklus I pertemuan 1	70
4.7 Pemberian Penghargaan Pada Siswa Siklus I pertemuan 1	70
4.8 Penjelasan Keragaman Bahasa di Indonesia Siklus I Pertemuan 2..	72
4.9 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan 2	73
4.10 Siswa Bermain Kuis Siklus I Pertemuan 2	74
4.11 Siswa Menyumbangkan Nilai Siklus I pertemuan 2	75
4.12 Pemberian Penghargaan Pada Siswa Siklus I pertemuan 2	76
4.13 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar PPKn Siklus I.....	79
4.14 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Bahasa Siklus I.....	79
4.15 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	84
4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I	86
4.17 Diagram Peningkatan Sikap Siswa Siklus I	88
4.18 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I	91
4.19 Penjelasan Rumah Adat Siklus II Pertemuan 1.....	95
4.20 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 1	96
4.21 Siswa Bermain Kuis Siklus II Pertemuan 1	97
4.22 Siswa Menyumbangkan Nilai Pada Kelompok	97
4.23 Siswa Mendapat penghargaan Siklus II pertemuan 1	98
4.24 Siswa Menulis Jawaban di depan Kelas Siklus II Pertemuan 2.....	100
4.25 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 2.....	101

4.26 Siswa Bermain Kuis Siklus II Pertemuan 2	101
4.27 Penentuan Pemenang Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	102
4.28 Pemberian Penghargaan Siklus II pertemuan 2	103
4.29 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar PPKn Siklus I.....	106
4.30 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Bahasa Siklus I.....	106
4.31 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	112
4.32 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II	114
4.33 Diagram Peningkatan Sikap Siswa Siklus II	116
4.34 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus II.....	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	151
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	152
3 Hasil Nilai UTS PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV	153
4 Daftar Nama Kelompok	154
5 Kisi-kisi Pedoman Observasi Sikap Siswa Kelas IV Prasiklus	155
6 Hasil Observasi Sikap Siswa Kelas IV Prasiklus	156
7 Rubrik Penskoran Sikap Siswa	158
8 Kisi-kisi Pedoman Observasi keterampilan Kelas IV Prasiklus	160
9 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Kelas IV Prasiklus	161
10 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa	163
11 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	165
12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	166
13 Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Prasiklus ...	168
14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Prasiklus	169
15 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	170
16 Kisi-kisi Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Prasiklus	173
17 Kisi-kisi Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	175
18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	178
19 RPP Siklus I Pertemuan 1	183
20 Materi Siklus I Pertemuan 1	189
21 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	193
22 Kunci jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	202
23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	204
24 RPP Siklus I Pertemuan 2	209
25 Materi Siklus I Pertemuan 2	215
26 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2	217
27 Kunci jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	223
28 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	225

29 Hasil Soal Evaluasi Siklus 1	226
30 Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus 1	241
31 Lembar Validitas Soal Siklus I	244
32 Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	252
33 Hasil Evaluasi Siklus I	253
34 Lembar Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	254
35 Lembar Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	256
36 Lembar Keterampilan PPKn Siswa Siklus I Pertemuan 1	258
37 Lembar Keterampilan PPKn Siswa Siklus I Pertemuan 2	260
38 Lembar Keterampilan Bhs.Indo Siswa Siklus I Pertemuan 1	262
39 Lembar Keterampilan Bhs.Indo Siswa Siklus I Pertemuan 2	264
40 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	266
41 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	268
42 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	270
43 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	272
44 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	275
45 RPP Siklus II Pertemuan 1	280
46 Materi Siklus II Pertemuan 1	286
47 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	291
48 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan1	303
49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	305
50 RPP Siklus II Pertemuan 2	310
51 Materi Siklus II Pertemuan 2	316
52 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	321
53 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	329
54 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	331
55 Soal Evaluasi Siklus II	332
56 Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	352
57 Lembar Validitas Soal Evaluasi Siklus II	360
58 Daftar Hadir Siswa Siklus II	361
59 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	362

60	Lembar Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	364
61	Lembar Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	366
62	Lembar Keterampilan PPKn Siswa Siklus II Pertemuan 1	368
63	Lembar Keterampilan PPKn Siswa Siklus II Pertemuan 2	370
64	Lembar Keterampilan Bhs.Indo Siswa Siklus II Pertemuan 1	372
65	Lembar Keterampilan Bhs.Indo Siswa Siklus II Pertemuan 2	374
66	Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	376
67	Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	378
68	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	380
69	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	382
70	Hasil Dokumentasi Siswa Siklus I	384
71	Surat-surat	391



